

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»



«Согласовано»  
Зам. директора по УВР  
Ольховская С.М. Ольховская  
« 31 » 05 2018 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ. 09 География**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методической комиссии  
протокол № 10 от «31» мая 2018г  
Председатель МК Ольховская Л.В. Ольховская

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии СПО 43.01.09 .Повар, кондитер. 43.00.00. Сервис и туризм

Организация – разработчик: ГБПОУ « Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчик: Ольховская Л.В. – преподаватель общественных дисциплин

Рекомендована методическим советом ГБПОУ КМТТ

Протокол № 4 от 31 мая 2018 г.

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

© Ольховская Людмила Вадимовна - преподаватель ГБПОУ КМТТ

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУДБ.10 География

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 43.01.09 .Повар, кондитер  
43.00.00. Сервис и туризм

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППСЗ .

### 1.3. Цели и задачи результаты освоения дисциплины

Содержание программы «География» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблем современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;
- место и роль географии в системе наук; иметь представление об обширных междисциплинарных связях географии;
- о современной географической науке; ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- закономерности развития природы, размещения населения и хозяйства, динамику и территориальные особенности процессов, протекающих в географическом пространстве;
- об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**уметь:**

- ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильно оценивать важнейшие социально-экономические события международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- осуществлять географический анализ и интерпретировать разнообразную информацию;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося -72 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	51
контрольные работы	
практические работы	20
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	1

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУДБ.09 География.

Наименование разделов и тем.	Содержание учебного материала.	Количество часов.	Уровень усвоения.
<b>Введение.</b>	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	2
<b>Раздел 1. Источники географической информации</b>		2	
<b>Тема 1.1. Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	1	2
	1. Источники географической информации		
	<b>Практическая работа .</b> Ознакомление с географическими картами различной тематики. Нанесение основных географических объектов на контурную карту. Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.	1	3
<b>Раздел 2. Политическая карта мира.</b>		5	
<b>Тема 2.1. Политическая карта мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	1. Политическая карта мира.		2
	2. Типология стран по уровню социально-экономического развития.		2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Ознакомление с политической картой мира. 2. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	
<b>Раздел 3. География мировых природных ресурсов.</b>		6	
<b>Тема 3.1. Природные ресурсы Земли, их виды.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	
	1. Взаимодействие человеческого общества и природной среды его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы..		2
	2. Природные условия и природные ресурсы: виды и особенности размещения.		2

	3.	Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. 2. Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.		2	
<b>Раздел 4. География населения мира.</b>			<b>6</b>	
<b>Тема 4.1. Население мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	
	1.	Численность населения мира и ее динамика.		2
	2.	Качество жизни населения. Трудовые ресурсы и занятость населения.		2
	3.	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.		2
	4.	Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация.		2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. 2. Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.		2	
<b>Раздел 5. География мирового хозяйства.</b>			<b>19</b>	
<b>Тема 5.1. Мировое хозяйство: отрасли, структура.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		4	
	1.	Мировая экономика, исторические этапы ее развития.		2
	2.	Современные особенности развития мирового хозяйства.		2
	3.	Отраслевая структура мирового хозяйства		
	<b>Практическая работа</b> 1. Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.		1	
<b>Тема 5.2. География первичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	
	1.	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства		2
	2.	Лесное хозяйство и лесозаготовка.		2
	3.	Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.		2
	<b>Практическая работа:</b>		1	

	1.Определение стран, являющихся крупнейшими производителями сельскохозяйственной продукции.		
<b>Тема 5.3. География вторичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	5	
	1. Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики.		2
	2. Развитие черной и цветной металлургии.		2
	3. Машиностроение.		2
	4. Химическая, деревообрабатывающая и легкая промышленность.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.	1	
<b>Тема 5.4. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	
	1. Транспортный комплекс и его современная структура.		2
	2. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	2	
	<b>Практическая работа:</b> Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	1	
<b>Раздел 6. Регионы мира.</b>		<b>23</b>	
<b>Тема 6.1. География населения и хозяйства Зарубежной Европы.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	
	1. Общая характеристика Западной Европы. Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства.		2
	2. Германия как ведущая страна Зарубежной Европы.		2
	3. Великобритания как ведущая страна Зарубежной Европы.	2	
	<b>Практическая работа:</b> 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной географической характеристики страны.	2	
<b>Тема 6.2. География населения и хозяйства Зарубежной Азии.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	
	1. Общая характеристика Зарубежной Азии. Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной		2

		<i>специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.</i>		
	2.	Япония как ведущая страна Зарубежной Азии.		2
	3.	Китай как ведущая страна Зарубежной Азии.		2
	4.	Индия как ведущая страна Зарубежной Азии.		2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной географической характеристики страны.		2	
<b>Тема 6.3. География населения и хозяйства Африки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.		2
	2.	Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.		2
<b>Тема 6.4. География населения и хозяйства Северной Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Общая характеристика Северной Америки.		2
	2.	США.		2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. 2. Составление комплексной географической характеристики страны.			
<b>Тема 6.5. География населения и хозяйства Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		3	
	1.	Общая характеристика Латинской Америки.		2
	2.	Бразилия как ведущая страна Латинской Америки.		2
	3.	Мексика как ведущая страна Латинской Америки.		2
	<b>Практическая работа:</b> 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.			1
<b>Тема 6.6. География населения и хозяйства Австралии и Океании.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		2	
	1.	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения.		2
	2.	Особенности хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		2

	<b>Практическая работа:</b> 1. Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства.	1	
<b>Раздел 7. Россия в современном мире.</b>		9	
<b>Тема 7.1. Россия на политической карте мира.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	5	
	1. Россия на политической карте мира. Географическое, геополитическое, геоэкономическое положение России на рубеже XX—XXI веков.		2
	2. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.		2
	3. Особенности территориальной структуры хозяйства России. География отраслей международной специализации.		
	<b>Практическая работа:</b> 1. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.	1	
<b>Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>		7	
<b>Тема 8.1. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	3	
	1. Глобальные проблемы человечества.		2
	2. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.		2
	3. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	<b>Практическая работа:</b> 1. Выявление регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов глобальных проблем человечества.	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	1	
	<b>ИТОГО:</b>	72	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы имеется учебный кабинет «Обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Для обучающихся:

1. Баранчиков Е.В. География . Учебник для образовательных учреждений нач. и сред. Проф. Образования. – М.,2017.
2. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2016.
3. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М.,2016
4. Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира».10 кл. – М., 2016.
5. Петрасюк О.А., Баранчиков Е.В. География. Практикум. – М.,2016.
6. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2016.

Для преподавателей:

- 1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. География: журнал. — М.: Издательский дом «Первое сентября».
6. География в школе: научно-методический журнал. — М.: Издательство «Школьная пресса».
7. География и экология в школе XXI века: научно-методический журнал. — М.: Издательский дом «Школа-Пресс 1».
8. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: в 2 ч. 10—11 классы. — М.: 2014.
9. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Методические рекомендации. — М., 2014.

#### Интернет-ресурсы:

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Обще­дос­туп­ной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
1	2
Умения:	
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Представление результата работы в виде сравнительных таблиц, лабораторных работ.
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Сравнение и анализ ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	выбор информационных ресурсов, их анализ и представление в виде реферата, научно-исследовательской работы, презентаций, доклада и т.д.
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Выполнение лабораторных работ

<p>сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	
<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</li> <li>• нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> </ul>	<p>грамотное ведение дискуссии на темы, касающиеся географических аспектов различных текущих событий и ситуаций</p>
<p><b>Знания:</b></p>	
<p>основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>воспроизведение географические понятия и термины; понимать традиционные и новые методы географических исследований</p>
<p>особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблем современной урбанизации;</p>	<p>анализирование размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в</p>

	<p>уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблем современной урбанизации;</p>
<p>географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализация труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Определять и показывать на карте размещение основных отраслей мирового хозяйства</p>
<p>особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России</p>