

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СПО  
«КМТБ»

*[Handwritten signature]*  
« 31 »



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

*[Handwritten signature]* С.М. Ольховская

« 31 » 05 2018г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУДБ.10 Экология**

Рассмотрено и одобрено на заседании  
методической комиссии

протокол № 10 от « 31 » мая 2018г

Председатель МК *[Handwritten signature]* Л.В. Ольховская

2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта ( далее – ФГОС) по профессии 43.01.09 Повар, кондитер .

43.00.00 Сервис и туризм

Организация-разработчик: ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчики:

Юшкова Ю.А. – преподаватель биологии

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ.

Протокол № 4 от 31 мая 2018 г.

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Комаричский механико-технологический техникум»

© Юшкова Ю.А. - преподаватель ГБПОУ КМТТ

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |                 |
|---|-----------------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | <b>стр. 4-5</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6-11</b>     |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | <b>12</b>       |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13-14</b>    |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУДБ.10 Экология

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения биологии в ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум», реализующем образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Повар, кондитер» в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования биология в ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум» изучается с учётом естественнонаучного профиля, как базовый учебный предмет.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины:

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

*личностные результаты:*

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

*метапредметные результаты:*

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного

воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

*предметные результаты:*

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.17 Экология обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преюмственности формирования общих компетенций.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

всего – 72 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объём часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            |                    |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 72                 |
| в том числе:  |                    |
| лабораторные работы                                     |                    |
| практические занятия                                    | 4                  |
| контрольные работы                                      |                    |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      |                    |
| в том числе:  |                    |
| выполнение домашних заданий                             |                    |
| индивидуальные задания                                  |                    |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта. |                    |

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                |
| <b>Введение</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>История развития экологии. Значение экологии в освоении профессий. Охрана природы при природопользовании  | 3           |                  |
| <b>Раздел 1. Экология как научная дисциплина</b> | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Законы, принципы, правила экологии.<br>Антропогенное загрязнение биосферы.<br>Пути сохранения ресурсов биосферы.<br>Социальные вопросы экологии.<br>Природа в произведениях искусства.<br>Экологическая культура населения.<br>Среды обитания живого и экологические факторы.<br>Вид. Популяция.<br>Биосфера и экосистема.<br>Демография и проблемы экологии.<br>Природные ресурсы, используемые человеком.<br>Экологические проблемы: региональные и глобальные.<br>Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем. | 13          | 2                |
|  | <b>Практическое занятие:</b><br>«Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей студента»   | 1           |                  |
| <b>Раздел 2. Среда обитания человека</b>         | <b>Содержание учебного материала.</b><br>Окружающая человека среда и ее компоненты.<br>Естественная среды обитания человека.<br>Искусственная среды обитания человека.<br>Основные требования к компонентам окружающей человека среды.<br>Контроль за качеством воздуха.<br>Контроль за качеством воды.<br>Контроль за качеством продуктов питания.<br>Город как среда обитания человека.<br>Городские помещения.<br>Атмосферный воздух города.<br>Шум и вибрация в городских условиях.   | 22          |                  |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | <p>Экологические вопросы строительства в городе.<br/>         Контроль за качеством строительства.<br/>         Городской транспорт.<br/>         Автомобильные дороги и дорожное строительство в городе. Контроль за качеством строительства дорог.<br/>         Экологические проблемы промышленных отходов.<br/>         Способы утилизации промышленных отходов.<br/>         Экологические проблемы бытовых отходов.<br/>         Твердые бытовые отходы и способы их утилизации.<br/>         Современные способы утилизации отходов.<br/>         Сельская среда. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.<br/>         Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.</p>  |    |   |
|   | <p><b>Практическое занятие:</b><br/>         Контроль за качеством воды.</p>  | 1  |   |
|   | <p><b>Контрольная работа №1 «Среда обитания человека»</b></p>   | 1  |   |
|   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 15 |   |
| <p><b>Раздел 3.<br/>         Концепция устойчивого развития</b></p> | <p>Возникновение концепции устойчивого развития.<br/>         Глобальные экологические проблемы.<br/>         Способы решения глобальных экологических проблем.<br/>         Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие».<br/>         Экономический способ устойчивости.<br/>         Социальный способ устойчивости.<br/>         Культурный способ устойчивости.<br/>         Экологический способ устойчивости.<br/>         Экологические след и индекс человеческого развития.<br/>         Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.<br/>         Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.<br/>         Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.</p> |    | 2 |
|   | <p>Практическое занятие: Повторительно-обобщающий урок.</p>   | 1  |   |
| <p><b>Раздел 4. Охрана природы</b></p>                              | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 13 |   |
|   | <p>История охраны природы в мире. История охраны природы в России.<br/>         Природоохранные организации мира.</p>   |    | 2 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
|  | <p>Заповедники, заказники, национальные парки.<br/> Экологические проблемы России.<br/> Природные ресурсы и их охрана.<br/> Природно-территориальные аспекты экологических проблем.<br/> Социально-экономические аспекты экологических проблем.<br/> Охрана водных ресурсов в России.<br/> Охрана почвенных ресурсов в России.<br/> Охрана лесных ресурсов в России.<br/> Возможности управления экологическими системами.<br/> Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего студента.<br/> Система контроля за экологической безопасностью в России.</p> |           |  |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   | 1         |  |
|  | «Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы»  |           |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет по курсу «Экология»</b>  | 1         |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>72</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «Биология».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- типовые комплекты учебного оборудования «Экология»
- комплект учебно-наглядных пособий «Экология»;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

#### **Основные источники**

##### **Основные источники**

1. Е.В.Титова Экология: учебник для студ.учреждений сред. проф. образования/ Я.В.Котелевская, И.В.Куко, П.М.Скворцов, Е.В.Титов – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 208 с.

2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. М., 2017

#### **Для преподавателей**

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными

Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая

2012 г. N413"

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического

объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Интернет-ресурсы

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов). [www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru)

(Сайт экологического просвещения). [www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru)

(Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований. Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

| <b>Результаты обучения (предметные)<br/>на уровне учебных действий</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>                   |
|---|--|
| - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»; | Устные опросы, решение задач, исследовательская деятельность, лабораторные работы. |
| - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;  | Лабораторные работы, контрольные работы, решение задач, устные опросы.             |
| - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;  | Исследовательская деятельность, устные опросы.                                     |
| - области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;   | Решение задач, устные опросы   |
| - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;   | Устные опросы, исследовательская деятельность.                                     |
| - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности.  | Устные опросы, решение задач, исследовательская деятельность, лабораторные работы. |
| Итоговый контроль   | Дифференцированный зачет   |