

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО – ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждаю»
Директор ГБПОУ

« 31 » 05 2018г.



«Согласовано»

Зам. директора по УВР

С.М. Ольховская
« 31 » 05 2018г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД6.03 Английский язык (базовая)

Рассмотрено и одобрено на заседании
методической комиссии

протокол № 10 от « 31 » мая 2018г.

Председатель МК *Л.В. Ольховская*

2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.07 Механизация сельского хозяйства

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

Разработчики: Лысенко Елена Николаевна-преподаватель ГБПОУ КМТТ

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ КМТТ.

Протокол № 4 от 31 мая 2018 г.

© Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Комаричский механико-технологический техникум»

© Лысенко Елена Николаевна-преподаватель ГБПОУ КМТТ

©

©

©

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ.....3-7**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....8-15**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....16-17**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....18**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Английский язык

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО35.02.07 Механизация сельского хозяйства

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательный цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление

грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения; – осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапедметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и

неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/ may I help you? Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение. Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося: **176 часов**,

в том числе:

аудиторной учебной работы обучающегося (обязательных учебных занятий)-

117 часов;

внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося- **59 часов.**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	117
контрольные работы (если предусмотрено)	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
1) Составление глоссария по темам	
2) Написание писем и эссе	
3) Составление маршрутного листа	
4) Подготовка презентаций	
5) Подготовка к семинарским занятиям	
6) Подготовка творческого домашнего задания	
7) Работа со словарем, справочной литературой	
8) Чтение и перевод аутентичных текстов	
9) Составление сообщений по темам курса	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	
Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Самостоятельная работа: 1) отработка звуков; 2) заучивание правил чтения; 3) чтение и заучивание наизусть поговорок;	1	
Раздел 1.	Основное содержание	130	
Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Практические занятия Приветствие Прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке Лексика темы, правила речевого этикета, клише и выражения. Определения простого и распространенного предложений, схемы построения предложений, спряжение глаголов (to be, to have), личные и притяжательные местоимения. Вопросы. Короткие ответы. Диалоги, тексты.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составление глоссария по теме 2) Напишите 10-15 предложений на тему "Introducing yourself and your friend" p 9 ex 12 (Planet of English) 3) заполните таблицу p 18 ex15 (up and up10) 4) составление диалогов при знакомстве	4	
Тема 1.2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные	Практические занятия Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы, гороскоп и т.д.) Внешность и черты характера людей. Увлечения, хобби, личностные качества людей. Образование и употребление Present Simple. Словообразовательные суффиксы	2	

качества, род занятий, должность, место работы и др.).	существительных. Числительные. Даты. Множественное число существительных.		
	Самостоятельная работа обучающихся Составление анкеты. Чтение текста: «Гороскоп». Составление кроссвордов.	2	
Тема 1.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Практические занятия Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Прилагательные (антонимы). Ежедневная рутина. Время. Времена и месяцы года. Написание письма личного характера. Употребление Present Simple. Предлоги времени. Жизнь по правилам.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Написание письма личного характера. 2) Составление сообщения на тему British families or American Families.	3	
Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Практические занятия Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Название городских зданий, комнат, мебель, оборудование квартиры. Указания направления (диалоги на тему: «Как сюда попасть?») Оборот there is/ there are и его употребление в речи. Предлоги места. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составление топика на тему: «Мой дом» 2) Чтение текста и выполнение упражнений p10 (Sharman across the culture) 3) Презентация или реферат – дома в англо – язычных странах. 4) Составление кроссвордов	3	
Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.	Практические занятия Распорядок дня. Занятия. Учебные предметы. Я – студент. Описание друга. Расписание. Количественные и порядковые числительные. Правила чтения дат. Предлоги времени. Простое прошедшее.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Подготовка монологического высказывания: « Мой день в техникуме» 2) Презентация на тему: «Образование в США и Великобритании» 3) Чтение и перевод текстов и диалогов по теме.	3	
Тема 1.6 Хобби, досуг.	Практические занятия Хобби, досуг. Проблемы молодого поколения. Музыка. Кино. Театр. Компьютерные игры. Слава. Выражение будущего в английском языке like+infinitive. Прошедшие времена.	7	

	Глаголы–шаблоны: want/ hope to do, enjoy / like doing, 'd like to do, looking forward to doing .Порядок слов в предложении.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Монологическое высказывание : «Моё хобби» 2) Презентация : «Моя звезда!»	3	
Тема 1.7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Практические занятия Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Преимущества и недостатки жизни в городе / деревне. Адрес. Написание адреса. Заполнение почтовой открытки . Места и вещи. Маршрут. Дорожные знаки. Транспорт. Ролевая игра. Поговорим о городах : ночная жизнь / Старые здания. Родной город. Наречия места. Предлоги направления и места. Указания. Диалоги. Оборот to be going to. Составление предложений по шаблону Have you ever...? Устойчивые глагольные сочетания: make / take/ have/do. Вопросы типа What ...like?	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составление маршрутного листа с дома к колледжу 2) подготовка к самостоятельной работе (степени сравнения) 3) составление диалогов по ситуациям: Как добраться до 4) устное высказывание по теме «Город в котором я живу» 5) Работа с текстом р30-31 (Sharman across the culture) 6) презентации– Города России, города англо – говорящих стран.	4	
Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок.	Практические занятия Магазины. Товары. Совершение покупок. Одежда. Еда. Напитки. Рестораны и бары. Традиционная еда. Список покупок. Ванные принадлежности. Вежливые формы обращений. Диалоги : «В супермаркете». Цены. Деньги. День, который я помню. Неопределенные местоимения. Слова: much, many, little, few, a lot of. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) текст и послетекстовые упражнения р 14-15 (Sharman across the culture) 2) составления списка покупок 3) диалоги 4) презентация по теме: «Британская еда».	3	
Тема 1.9 Физкультура и спорт,	Практические занятия Физкультура и спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Олимпийские игры. Сочи 2014.	7	

здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Повреждения. Оказание первой помощи. Вредные привычки и способы борьбы с ними. Степени сравнения прилагательных. Способы сравнения в английском языке. Глаголы: go, play, do.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1) презентация по теме: «Спорт в англо – говорящих странах» 2) сообщение на тему: «Мой любимый вид спорта» 3) подготовка к семинару: «Вредные привычки и способы борьбы с ними»	3	
Тема 1.10. Экскурсии и путешествия	Практические занятия Экскурсии и путешествия. Виды путешествий. Интересные уголки мира. Страны и континенты. Рассказывание историй. Страхи и фобии. Галереи. Артикль с географическими названиями. Настоящее продолженное время. Прямая и косвенная речь. Инфинитив. Герундий. Прилагательное+ инфинитив.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Работа с текстом «Индонезия» 2) Подготовка к семинару : «Уголки планеты» 3) Пишем интересную историю	3	
Тема 1.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Практические занятия Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Столица государства. Будущее время. Условные предложения. Страдательный залог. Сослагательное наклонение. Артикль.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) сообщение по теме: «Наше государство» 2) Презентация по теме: «Географическое положение и климат» 3) Эссе на тему: «Быть президентом»	3	
Тема 1.12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство; наиболее развитые отрасли	Практические занятия Англоговорящие страны (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии; Соединенные Штаты Америки; Канада; Австралия; Новая Зеландия). Географическое и политическое устройство этих государств. Символы. Климат. Флора и Фауна. Традиции. Достопримечательности. Столицы. Страдательные залог. Артикли с географическими названиями.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Презентации или доклады: - “The UK”	4	

экономики, достопримечательности, традиции.	- "The USA" - "New Zealand" - "The Commonwealth of Australia" - Canada - English weather 2) Презентация : "Famous people of the UK / or the USA" 3) Сообщение : Традиции англо – говорящих стран.		
Тема 1.13. Научно-технический прогресс.	Практические занятия Научно-технический прогресс. Высокотехнологические вещи. Изобретатели и изобретения. Интернет. Телевидение. Урал – центр Российской металлургии. Модальные глаголы. All/ everything. Возвратные местоимения. Each other. Обороты с it's used for..., it's made of....	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Написание эссе: « Новейшие изобретения. Робототехника» 2) Сообщение на тему: «Изобретатели мира»	3	
Тема 1.14. Человек и природа, экологические проблемы	Практические занятия Человек и природа. Экологические проблемы. Загрязнение. Переработка отходов. Вещи, которые наши дети могут не увидеть. Способы выражения будущего времени в английском языке, выражение вероятности may, might, could. Согласование времен.	7	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Разнообразные ландшафты – сообщение 2) Работа с текстом p 28 – 29 (Sharman across the culture) 3) Загрязнение и способы его решения. 4) Работ с текстом "Changes" Real Life Upper-intermediate	3	
Раздел 2	Профессионально ориентированное содержание	44	
Тема 2.1. Достижения и инновации в области науки и техники.	Практические занятия Достижения и инновации в области науки и техники. Роль технического прогресса. Индустриальная электроника. Метрическая система. Единицы измерения . Математические символы и их чтение. Фигуры. Материалы. Техническое черчение. Инструменты механика. Автоматизация и роботы. Что такое GPS? Современная машиностроительная индустрия. Эра космоса. Электрические автомобили. Основы перевода. Профессионально – ориентированная лексика. Развитие разных видов	7	

	чтения. Страдательный залог. Перевод страдательного залога. Прямое дополнение.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Работа с текстом "The plastic Age" 2) Работа с текстом "What can robots do?" 3) Презентация: «Основатели автомобилестроения» 4) Доклад «Виды топлива»	4
Тема 2.2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование	Практические занятия Машины и механизмы. Автомобиль. Виды автомобилей. Автомобиль снаружи и внутри. Виды двигателей. Электрика в работе механика. Сельскохозяйственное машиностроение. Техника, используемая в строительстве и при демонтаже строительных объектов. Генри Форд. Автомобили будущего. Условные предложения. Способы перевода причастий. Герундий. Основы перевода технической лексики.	7
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составить диалог «Покупка автомобиля» 2) Работа с текстом «Откуда появилось слово «автомобиль»». 3) Составление глоссария профессиональной лексики.	4
Тема 2.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Практические занятия Современные компьютерные технологии в промышленности. Как работают транзисторы. Ядерная мощь. Искусственный интеллект польза или вред, Написание эссе.	6
	Самостоятельная работа обучающихся 1) Эссе на тему «Искусственный интеллект» 2) Презентация «компьютеры в нашем мире и в моей работе»	4
Тема 2.4 Отраслевые выставки	Практические занятия Отраслевые выставки. Концерны КАМАЗ / ВОЛЬВО. Представление новых моделей. Безопасность. Национальные и международные выставки. Резюме. Презентация своего товара (автомобиль). Деловая переписка. Составление анкеты, резюме. Диалоги по вышеуказанным темам.	6

	Самостоятельная работа обучающихся 1) Составление разных анкет на выставку. 2) Резюме. 3) Презентация своего автомобиля зарубежным партнёрам.	4
	Дифференцированный зачет	2
Всего:		176

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается их примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации учебной дисциплины имеется учебный кабинет «Иностранный язык».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматика английского языка»;
- комплект учебно-наглядных пособий «Великобритания. Достопримечательности Лондона».

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.

Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., 2015.

Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Голубев А.П., Бессонова Е.И., Смирнова И.Б. Английский язык для специальности «Туризм» = English for Students in Tourism Management: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Колесникова Н.Н., Данилова Г.В., Девяткина Л.Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2014.

Марковина И.Ю., Громова Г.Е. Английский язык для медицинских колледжей = English for Medical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Соколова Н.И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Щербакова Н.И., Звенигородская Н.С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания = English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Для преподавателей

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования"».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.

Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2013.

Зубов А.В., Зубова И.И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2012.

Ларина Т.В. Основы межкультурной коммуникации. - М., 2015

Шукин А.Н., Фролова Г.М. Методика преподавания иностранных языков. — М., 2015. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и лабораторных занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Основные показатели оценки результата	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)
Аудирование	Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отдалять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой в контекстуальной догадкой и прогнозированием Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации и текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного.
Говорение -монологическая речь	Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат), приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение и содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное- Составляй устный реферат прослушанного или прочитанного текста. Составляй вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам
-диалогическая речь	Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные сред-

	ства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи
Чтение: • просмотровое	Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным
• поисковое	Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам
• ознакомительное	Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему
• изучающее	Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста
Письмо	Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).
	Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.

Лексические навыки

Составлять резюме.
Составлять рекламные объявления.
Составлять описания вакансий.
Составлять несложные рецепты приготовления блюд.
Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.
Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).
Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).
Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.
Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).
Готовить текст презентации с использованием технических средств

Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.
Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте.
Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в немецком языке (аффиксация, конверсия, заимствование).
Различать сходные по написанию и звучанию слова.
Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.
Определять происхождение слов с помощью словаря
Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

Знать основные различия систем немецкого и русского языков:
наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл и др.);
различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Грамматические навыки	Правильно пользоваться основными грамматическими средствами немецкого языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления. Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста
Орфографические навыки Произносительные навыки	Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного
Специальные навыки и умения	Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.