

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОМАРИЧСКИЙ МЕХАНИКО- ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

«Утверждено»

На заседании профсоюзного
Комитета ГБПОУ КМТТ

Протокол № 1 от «10» 01 2025 г.
_____ А.А. Коровина



«Утверждаю»

Директор ГБПОУ КМТТ

_____ И.В. Гоголь
_____ 2025 г.

Приказ № _____



ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМИРОВАНИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрено и одобрено на
заседании Педагогического Совета
Протокол № 3 от «10» 01 2025 г
Секретарь Педагогического Совета
_____ О.В. Дрензелева

П. Комаричи

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение о формировании вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – Положение) устанавливает порядок разработки, утверждения и контроля реализации вариативной части основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) в ГБПОУ «Комаричский механико-технологический техникум» (далее – Техникум).

1.2. Настоящее Положение принято в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон об образовании);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральными государственными образовательными стандартами по программам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);

Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 октября 2010 г. № 12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана ОПОП НПО/СПО»;

Разъяснениями ФГАУ ФИРО по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования;

Уставом и иными локальными нормативными актами Техникума;

1.3. Вариативная часть ОПОП СПО представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению учебной (учебных) дисциплины и (или) междисциплинарного (междисциплинарных) курса, профессионального модуля или профессиональных модулей и формированию профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и самостоятельной учебной работы обучающихся.

1.4. Вариативная составляющая дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда и возможностями продолжения образования.

Вариативная часть ОПОП СПО направлена на обеспечение выпускников профессиональной образовательной организации качественным профессиональным образованием.

1.5. Вариативная часть ОПОП СПО, наряду с обязательной частью ОПОП СПО, является неотъемлемой составной частью учебного процесса.

Реализация вариативной части ОПОП СПО представляет собой планируемую, организационно и методически направляемую преподавателем деятельность обучающихся по освоению программ учебных дисциплин и (или) междисциплинарных курсов, профессиональных модулей и формированию общих и профессиональных компетенций, осуществляемую в рамках аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО

2.1. Содержание вариативной части формируется исходя из специфики специальности,

деятельности Техникума, региональных требований, рекомендаций работодателей.

2.2. К основным факторам, определяющим специфику ОПОП СПО и влияющим на формирование ее вариативной части, относятся:

- состояние и перспективы развития конкретной отрасли в регионе;
- существующие и прогнозируемые требования рынка труда и конкретных работодателей к общим и профессиональным компетенциям выпускников по специальности;
- требования обучающихся к индивидуальной образовательной программе и образовательной траектории (запросы поступающих на обучение по специальности;
- особенности реализуемой профессиональной образовательной программы (основная, сокращенная, интегрированная).

2.3. При формировании содержания вариативной части ОПОП СПО

Техникума учитываются требования к введению регионального компонента.

Требования к введению регионального компонента включают в себя:

- дополнительные умения и знания в области предпринимательской деятельности по профилю профессиональной образовательной организации;

- введение дополнительных компетенций выпускников профессиональной образовательной организации: «осуществлять эффективное трудоустройство и планирование успешной профессиональной карьеры» и «осуществлять конструктивное общение».

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ОПОП СПО

3.1. Дисциплины, междисциплинарные курсы и профессиональные модули вариативной части ОПОП СПО определяются Техникумом при формировании ОПОП СПО.

3.2. Этапы разработки вариативной части ОПОП СПО:

- формирование рабочих групп из числа наиболее опытных педагогических работников ОПОП СПО и представителей работодателей;

- определение специфики ОПОП СПО (проведение мониторинговых исследований регионального рынка труда);

- проведение анализа потребностей в умениях;

- разработка структуры вариативной части ОПОП СПО по программам подготовки специалистов среднего звена;

- разработка содержания вариативной части ОПОП СПО - программ дисциплин или их разделов (тем) и (или) профессиональных модулей;

- определение требований к условиям реализации вариативной части ОПОП СПО.

3.3. Механизм разработки вариативной части ОПОП СПО с учетом требований работодателей:

- разработка алгоритма определения содержания вариативной части ОПОП СПО;

- разработка инструментария анализа требований кадровых запросов работодателей в регионе;

- анализ соответствия квалификационных характеристик по специальностям ФГОС СПО;

- выявление прогнозируемых ожиданий работодателей относительно компетенций работников конкретной специальности;

- составление функционального паспорта и функциональной карты специальностей;

- разработка и издание программ профессиональных модулей, учебных пособий, междисциплинарных курсов с учетом кадровых запросов работодателей, в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

4. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО

4.1. Техникум совместно с заказчиками кадров (работодателями, другими социальными партнерами) формулирует требования к результатам освоения ОПОП СПО: профессиональным компетенциям, приобретаемому практическому опыту, знаниям и умениям с учетом экономики региона.

4.2. Распределение вариативной части рассматривается и утверждается на заседании научно-методического совета Техникума.

4.3. Содержание программ учебных дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, содержащих вариативную часть, рассматривается методическим советом Техникума, согласовывается с представителями работодателя и утверждается директором Техникума.

5. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО

5.1. Вариативная часть ОПОП СПО используется в двух основных направлениях:

увеличение объема профессиональной подготовки,

формирование дополнительных общих и профессиональных компетенций.

5.3. Возможное распределение объема часов вариативной части ОПОП СПО:

увеличение объема часов на освоение учебных дисциплин и междисциплинарных курсов обязательной части ФГОС:

при увеличении объема часов учебных дисциплин и междисциплинарных курсов (далее - МДК) обязательной части вводятся дополнительные, не повторяющие имеющиеся во ФГОС дидактические единицы, требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках дополнительных тем и разделов.

введение в общепрофессиональный цикл дополнительных учебных дисциплин;

введение в профессиональный цикл дополнительных междисциплинарных курсов;

введение дополнительных профессиональных модулей:

При введении новых учебных дисциплин требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых учебных дисциплин, не должны повторять имеющиеся во ФГОС требования по родственным дисциплинам;

Наименование и содержание новых МДК должны обеспечить формирование заявленных профессиональных компетенций и требований к практическому опыту, умениям, знаниям; требования к умениям и знаниям, формируемым в рамках новых МДК, не должны повторять имеющиеся требования в ФГОС по родственным дисциплинам, МДК, профессиональным модулям;

Дополнительные профессиональные модули должны содержать профессиональные компетенции, которые содержатся в письмах-запросах работодателей и не повторять требований ФГОС.

5.4. Часы вариативной части распределяются Техникумом самостоятельно с учетом необходимости формирования общих и профессиональных компетенций, знаний, умений, практического опыта.

5.5. Процесс реализации вариативной части ОПОП СПО включает:

четкое планирование содержания и объема учебных дисциплин, МДК и профессиональных модулей, содержащих вариативную часть ОПОП СПО;

контроль и анализ результатов реализации вариативной части ОПОП СПО;

необходимое учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

5.6. Преподаватель, реализующий вариативную часть, самостоятельно планирует и определяет: ее содержание, формы контроля (входного, текущего, рубежного и итогового), разработку заданий и критерии оценки ее освоения обучающимися, учебную литературу, разработку методических материалов.

6. КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ ОПОП СПО

6.1. Контроль результатов реализации вариативной части ОПОП СПО (далее - контроль) осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу, либо за счет времени, отведенного на промежуточную аттестацию.

6.2. Контроль может проходить в письменной, устной форме, в процессе и по результатам выполнения практических заданий, или смешанной форме.

Могут использоваться электронные образовательные ресурсы, анализ производственных ситуаций, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих проектов, портфолио и др.

6.3. Критериями оценки результатов реализации вариативной части являются:

уровень освоения дополнительных знаний и умений;

освоение дополнительных компетенций;

освоение дополнительного вида профессиональной деятельности.